MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BACĂU
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ION BORCEA"
COMUNA RACOVA, JUDEŢUL BACĂU
TELEFON/FAX:0234269575
E-MAIL: scoala_racova@yahoo.com
scoalagimnazialaionborcearacova@e-isjbacau.ro

NR. 1352/18.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2021-2026

Director: prof. Cozma Cornelia

TEMA: ***Şcoala – furnizor de servicii educaţionale***

OBIECTIV GENERAL: Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale

GRUP ŢINTĂ: elevi şi cadre didactice de la Şcoala Gimnazială "Ion Borcea,, Racova

GLOSAR

analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic şi educaţional actual şi previzionat) şi a mediului intern (prin autoevaluare) şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (**S**trengths) şi a punctelor slabe (**W**eaknesses) ale unei organizaţii, a oportunităţilor (**O**pportunities) şi ameninţărilor (**T**hreats) cu care aceasta se confruntă.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic şi educaţional actual şi previzionat.
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT).
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizaţie şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică şi elaborare PAS cu scopul stabilirii capacităţii organizaţiei de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
competenţă	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoştinţe, abilităţi şi capacităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. În contextul Cadrului European al calificărilor, competenţa este descrisă din perspectiva responsabilităţii şi autonomiei.
curriculum	Sistem complex de „procese decizionale, managerial sau de monitorizare care preced, însoţesc şi urmează proiectarea, elaborarea, implementarea, evaluarea şi revizuirea permanentă şi dinamică a setului de experienţe de învăţare oferite în şcoală.
eficienţă	Gradul în care rezultatele au fost obţinute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele şi activităţile în rezultate planificate.
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării şi evaluării prin revizuirea planului iniţial şi diseminarea la diferite niveluri (local, regional, naţional) a bunelor practici.
grup ţintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra şi pentru care se va dezvolta proiectul.

implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termini de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

ABREVIERI

AeL	Advanced eLEarning
M.E.C.T.	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
M.E.C.T. S.	Ministerului Educației Cercetării Tineretuui și Sportului
M.E.	Ministerul Educației
C.C.D.	Casa Corpului Didactic
O.U.G.	Ordonanța de Urgență a Guvernului
O.M.Ed.C.	Ordonanța Ministerului Educației Cercetării
O.M.E.C.T.S.	Ordonanța Ministerului Educației Cercetării Tineretului și Sportului
O.N.G	Organizație Non Guvernamentală
P.E.S.T.	Politic Economic Social Tehnologic
P.I.R	Proiectului pentru învățământul în mediul rural
T.I.C.	Tehnologia Informațiilor și Comunicațiilor

CUPRINS

1. INTRODUCERE 7
1.1 Scopul 7
1.2 Abordarea 7
1.3. Legislație 9
1.4. Aspecte privind elaborarea și implementarea planului 10
2. Istoricul Școlii Gimnaziale „Ion Borcea" Racova 10
4. MISIUNEA ȘCOLII 11
4. MISIUNEA ȘCOLII 12
5. ANALIZA MEDIULUI INTERN 13
6. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 15
7. NEVOI IDENTIFICATE 18
8. ȚINTELE/SCOPURILE STRATEGICE 19
10. REZULTATE AȘTEPTATE 24
11. ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE 24
12. MONITORIZARE ȘI EVALUARE 27

1. INTRODUCERE

1.1 Scopul

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale "Ion Borcea" Racova a fost conceput pornind de la scopurile și obiectivele generale ale idealului educațional cuprins în legislația în vigoare, în concordanță cu noua opțiune didactică legată de schimbările de tip economic și social, în plan național și european care influențează școala astăzi.

Proiectul acționează în direcția îmbunătățirii calității actului didactic, a adaptării ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piață și a bazei materiale a școlii, astfel încât elevii să devină beneficiarii unui învățământ care să corespundă idealului educațional românesc și valorilor europene.

1.2 Abordarea

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii

Proiectul de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2021-2025, se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor și strategiilor de urmat în învățământul românesc, pentru o mai bună adecvare la realitatea socio-economică și culturală, pentru sporirea calității serviciilor educative, pentru racordarea mai rapidă la modelele și practicile europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională este instrumentul prin care echipa managerială își propune să realizeze schimbări și o dezvoltare instituțională în condiții de complexitate.
Proiectul își propune să gestioneze:

- *aspecte care țin de curriculum*;
- *resursele umane*;
- *resursele financiare și materiale;*
- *relațiile comunitare*, creând un cadru optim de realizare a unei educații de calitate.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- fluctuația numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a migrației continue;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Managerul, directorul, reprezintă în contextul prezentului proiect, autoritatea administrativă în condițiile unui sistem deschis, care valorifică integral relațiile cu instituțiile ierarhice tutelare și relația

şcoală-comunitate, respectând autonomia funcţională a resurselor interne, dependente, în ultimă instanţă, de calitatea activităţii de proiectare-predareînvăţare-evaluare dirijată şi perfecţionată.

Oferta se realizează prin programe şi proiecte educaţionale, pornind de la tradiţia unităţii noastre, dobândită în lunga sa existenţă. În elaborarea proiectului am urmărit respectarea următoarelor principii:

- Principiul eficienţei activităţii manageriale;
- Principiul educaţiei permanente prin democratizarea reală a învăţământului;
- Racordarea permanentă a şcolii la realităţile şi schimbările intervenite la toate nivelurile;
- Principiul inovării permanente a metodelor şi tehnicilor manageriale.

1.3. Legislație

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale (Legea nr.1 /2011); LEGEA 198/2023
- Ordonața de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Legea nr. 128/1997, privind Statutul Personalului Didactic;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.;
- Buletinele Informative ale M.E.C.T.;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității în învățământ;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.53/2003 cu modificările și completările ulterioare - Codul Muncii;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar
- Ordinele privind acordarea ajutorului financiar Burse sociale, de studiu, de merit;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 2018 pentru modificarea pentru aprobarea Codului controlului /managerial al entităților publice;
- ORDIN M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011.
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- O.M. 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;

1.4. Aspecte privind elaborarea şi implementarea planului

Elaborarea planului strategic instituţional a urmat următoarele etape:

- ***Analiza / diagnoza / prognoza***, având ca scop identificarea şi stabilirea problemei centrale a planului;

- ***Definirea obiectivelor,*** corelarea acestora cu finalităţile educaţiei, cu politica educaţională, cu obiectivele reformei, pentru a evita divergenţele şi disfuncţiile, negociindu-se un compromis între obiective şi posibilităţile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist;

- ***Stabilirea strategiei de acţiune***, prin care s-au identificat şi stabilit resursele, metodele, mijloacele de realizare a proiectului şi s-au conturat aspectele manageriale ale acestuia: nivelurile de decizie, responsabilităţile şi echipele de realizare a acţiunilor prevăzute.

2. Istoricul Şcolii Gimnaziale „Ion Borcea" Racova

Şcoala Racova este atestată documentar la 31 martie 1865 în perioada reformelor lui Cuza, primul învăţător fiind Alexandru Dragoşiu, iar numărul elevilor înscrişi în clasa I era 42. Şcoala şi-a desfăşurat activitatea neîntrerupt, la început într-un local necorespunzător, cu o singură sală de clasă(într-o casă veche), cu un singur învăţător. Din păcate arhiva creată nu s-a păstrat decât începând cu anul 1879. În 1871 învăţau elevi şi din satele vecine: Leţcana, Gura Văii, Hălmăcioaia, Ilieşi. Din perioada dintre cele două războaie mondiale există foarte puţine date referitoare la dezvoltarea şcolii.

După cel de-al doilea război mondial numărul elevilor şi al cadrelor didactice a crescut.Şcoala a suferit transformări, fiind pe rând cu şapte clase, cu opt clase, cu prima treaptă de liceu, etc.

Şcoala Gimnazială „Ion Borcea" este situată în centrul comunei fiind singura şcoală cu personalitate juridică din comună. Poartă numele savantului Ion Borcea din data de 26 februarie 1996. În comună existau o şcoală cu clasele I-VIII în satul Gura Văii, o şcoală cu clasele I-IV la Racova-Ses şi trei grădiniţe. Actual, in 2025 există Scoala Gimnazială „Ion Borcea„ Racova cu personalitate juridică, nivel de învăţământ preşcolar, primar, gimnazial şi Şcoala Gimnazială Gura Vaii structură arondată cu nivel preşcolar.Majoritatea drumurilor sunt asfaltate, există posibilităţi de deplasare cu trenul şi microbuze (curse regulate spre Buhuşi şi Bacău). Accesul elevilor spre şi dinspre şcoală se face relativ uşor, drumurile sunt asfaltate, iar elevii din Leţcana şi Racova-Şes,Halmacioaia au asigurat transportul cu microbuz plătit de primărie.

CONSTRUCŢIA ŞCOLARĂ ACTUALĂ :

Clădirile fiecărei unităţi sunt construite pentru destinaţia pe care o au. Sunt proprietatea U.A.T .Racova.

Şcoala „Ion Borcea" racova funcţionează într-un corp de clădire. Spaţiul este bine gospodărit, suprafaţa existentă este optimă desfăşurării procesului instructiv-edu-cativ. Este o clădire de tip P+1, fiind amenajată o sală AEL cu 10+1 calculatoare, un laborator de fizică şi unul de biologie, dar care funcţionează şi ca săli de clasă. Din anul 2005 există un Centru de documentare şi informare.

Spaţiul de învăţământ :

- ✓ 9 săli de clasă pentru clasele P- biblioteca şcolară;
- ✓ cancelaria profesorilor ;

- ✓ biroul directorului ;
- ✓ secretariatul
- ✓ Centru de documentare si informare
- ✓ teren de sport
- ✓ sală calculatoare.

In aceeaşi curte se găseşte şi clădirea in care isi desfasoară activitatea grupele de grădiniţă ,clădire nou construită cu fonduri europene si locale , care a fost dată în functiune în martie 2016,care are toate utilitatile 2 săli de clsa cu grup sanitar propriu, hol pentru activitati educative,vestiar, cancelarie.

Şcoala Gura Văii dispune de trei corpuri de clădire. In corpul de cladire cel mai mare funcţionează grupă de gradinită. Spaţiile sunt suficiente desfăşurării în bune condiţii a procesului instructiv-educativ.
Situaţia juridică a terenurilor : aparţin domeniului public al comunei.
Situatia juridică a clădirilor: toate unităţile şcolare aparţin Primăriei.

UTILITĂŢI :

- Clădirile în care funcţionează unităţile şcolare dispun de următoarele utilităţi :
- curent electric de 220V;

Sistem de încălzire cu calorifere incalzite de la centrala termica a şcolii (pentru şcoala Racova, Scoala Gura Vaii

3. VIZIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială „Ion Borcea" Racova îşi propune să dezvolte un mediu educaţional favorabil învăţăturii, să le ofere elevilor un start solid în viaţă prin promovarea şi dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor potrivite unei societăţi dinamice.

4. MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială „Ion Borcea" Racova îşi propune:

- să asigure elevilor condiţii favorabile dezvoltării potenţialului lor prin crearea unui mediu şcolar adecvat;
- o instruire eficientă prin implicarea tuturor factorilor care pot contribui la stimularea şi valorificarea competenţelor cerute de integrarea absolvenţilor noştri într-o societate în permanentă schimbare;
- să dezvolte resursele umane;
- să diversifice oferta de curriculum la decizia şcolii;
- să dezvolte relaţiile de parteneriat educaţional şi social;
- să creeze condiţiile materiale necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv educativ;
- să îmbunătăţească oferta de activităţi extracurriculare;
- să folosească tehnologiile informaţionale în activitatea şcolii

VALORI PROMOVATE

- ✓ *Comunicarea* – a putea comunica eficient în situaţii reale, a gândi independent, creativ, critic şi a avea o putere de decizie;
- ✓ *Curajul* - a avea puterea de a face ceea ce este bine şi de a-şi urma propria conştiinţă.
- ✓ *Integritatea* - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.
- ✓ *Bunătatea* - a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.
- ✓ *Perseverenţa* - a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.
- ✓ *Respectul* - a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.
- ✓ *Responsabilitatea* - a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.
- ✓ *Autodisciplina* - a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

AUTODISCIPLINĂ
COMUNICARE
BUNĂTATE

RESPONSABILITATE
COMPASIUNE
PERSEVERENŢĂ
CURAJ
RESPECT
INTEGRITATE

4. MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială "Ion Borcea,, îşi propune:

- să asigure elevilor condiţii favorabile dezvoltării potenţialului lor prin crearea unui mediu şcolar adecvat;
- o instruire eficientă prin implicarea tuturor factorilor care pot contribui la stimularea şi valorificarea competenţelor cerute de integrarea absolvenţilor noştri într-o societate în permanentă schimbare;
- să dezvolte resursele umane;
- să diversifice oferta de curriculum la decizia şcolii;
- să dezvolte relaţiile de parteneriat educaţional şi social;
- să creeze condiţiile materiale necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv educativ;
- să îmbunătăţească oferta de activităţi extracurriculare;
- să folosească tehnologiile informaţionale în activitatea şcolii

Toate cadrele didactice au obligaţia morală şi profesională să îşi organizeze lecţiile şi activităţile extraşcolare în aşa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-şi cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepăşească;

- să gândească independent;
- să-şi rezolve singuri problemele;
- să-şi planifice sarcini şi să le îndeplinească;
- să comunice în mod eficient cu ceilalţi.

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competenţe elevilor, toate cadrele didactice din Şcoala Gimnazială "Ion Borcea,, Racova trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înşişi.

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Astăzi, **Şcoala Gimnazială „Ion Borcea" Racova** asigură elevilor condiţii favorabile dezvoltării potenţialului lor prin crearea unui mediu şcolar adecvat, printr-o instruire eficientă şi prin implicarea tuturor factorilor care pot contribui la stimularea şi valorificarea competenţelor cerute de integrarea absolvenţilor noştri într-o societate în permanentă schimbare.

a) **Resurse umane**

b) În anul şcolar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă formată din cadre didactice calificate, care se preocupă de formarea profesională fiind inscrise la grade didactice.

c) Personal auxiliar

Nr. Total posturi	Secretar	Contabil	Bibliotecar
2	1	0,5	0,5

Personal nedidactic

Nr. Total posturi	Îngrijitor	Muncitor/Fochist
4,75	4	1

Procentul de promovabilitate a elevilor şcolii noastre în anul şcolar 2019 -2020 este de 100 %, iar în ceea ce priveşte admiterea absolvenţilor clasei a VIII-a la liceu. menţionăm că din cei 29 elevi care au susţinut Evaluarea Naţională TOŢI sunt înscrişi la diferite licee sau grupuri şcolare din judeţul Bacău.

Evoluţia efectivelor de elevi 2021-2026

AN ŞCOLAR	UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NUMĂR COPII/ELEVI		
		PREŞCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL
2021-2022	ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ION BORCEA" RACOVA-PJ	51	83	93
	ŞCOALA GIMNAZIALĂ GURA VĂII-AR	16	37	-
2022-2023	ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ION BORCEA" RACOVA-PJ	40	85	85
	ŞCOALA GIMNAZIALĂ GURA VĂII-AR	20	39	-
2023-2024	ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ION BORCEA" RACOVA-PJ	39	88	87
	ŞCOALA GIMNAZIALĂ GURA VĂII-AR	19	37	-
2024-2025	ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ION BORCEA" RACOVA-PJ	47	87	97
	ŞCOALA GIMNAZIALĂ GURA VĂII-AR	23	29	-
2025-2026	ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ION BORCEA" RACOVA-PJ	44	104	89
	ŞCOALA GIMNAZIALĂ GURA VĂII-AR	20	-	-

Se observă că numărul total al elevilor scade de la an la an. Aceasta se datorează scăderii natalităţii, precum şi stabilirii în străinătate a unor părinţi din localitate.

Cauzele absenteismului:

- Motivaţia şcolară scăzută, lipsa de interes, încrederea scăzută în educaţia şcolară, anxietatea, imaginea de sine deteriorată, sentimente de inferioritate.
- Condiţiile socio-economice precare ale familiei: sărăcie, părinţi indiferenţi, neglijenţi, familii dezorganizate, părinţi plecaţi în străinătate.

Pentru cazurile de indisciplină apărute, directorul şcolii, diriginţii şi învăţătorii au intervenit prompt, luându-se măsuri imediate de remediere. Situaţia mediilor la purtare, în ultimii doi ani şcolari, se prezintă astfel:

FLUXURILE SCOLARE

-rata de promovabilitate variază între 86% şi 97%;
-rata de repetenţie între 1 şi 10 elevi;
-rata de abandon şcolar variază între 1 şi 5 elevi;
-ponderea elevilor cu rezultate foarte bune la învăţătură este de aprox.60%, mai mare fiind la învăţământul primar;

-frecvența abaterilor disciplinare concretizată în note scăzute la purtare este de 5%
-rezultatelela evaluarea națională sunt diferite de la an la an, dar reușita elevilor este constanta, în sensul că au reușit la școlile care au reprezentat prima opțiune pe fișa de opțiuni.
Situația disciplinară se încadrează în limite normale.În ultimul an au fost 5 elevi care au primit mustrare scrisă pentru abateri disciplinare.

a) Resurse materiale

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BORCEA" RACOVA

În ceea ce privește **dotarea materială de la Școala Gimnazială „Ion Borcea" Racova** școala noastră oferă următoarele:

- 9 săli de clasă dotate cu bănci școlare individuale, mobilier în stare bună, panouri informative;
- un centru de documentare si informare
- laptop-uri utilizate de către elevi , calculatoare utilizate de personalul didactic si de administrație conectate la internet , videoproiectoare + ecran de proiecție, scannere, imprimante, xerox-uri, flip-chart.;
- 6 grupuri sanitare interioare, apă curentă rece si calda
- bibliotecă școlară cu 5123 volume de carte;
- încălzire centralizată a tuturor spațiilor.
- Retea de internet
- 4 table interactive
- teren handbal

Dotarea laboratorului de informatică din Școala Gimnazială „Ion Borcea" Racova face posibil integrarea T.I.C. în clasa materiilor opționale studiate. Toate calculatoarele/ laptop-urile sunt conectate la rețeaua de internet .

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA VĂII oferă următoarele:

- săli de clasă dotate cu bănci școlare individuale, mobilier în stare bună, panouri informative calculatoare , videoproiector + ecran de proiecție,scanner, multifunctională, flip-chart.;tabla interactivă
- 6 grupuri sanitare interioare, apă curentă rece;
- încălzire centralizată a tuturor spațiilor.

6. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Comuna Racova este situată în partea de nord a județului Bacău, la o distanță de 21 km de orașul Bacău și la 5km de orașul Buhuși, localitate care o desparte de județul Neamț. Denumirea comunei provine de la numele pârâului care o străbate. Comunele cu care se vecinează comuna Racova sunt: Blăgești, Gârleni și Bereşti Bistrița. Comuna se compune din satele: Gura Văii, Ilieși, Hălmăcioaia, Leţcana, iar partea comunei care se întinde la șoseaua națională este cunoscută sub numele de Racova-Șes. Satul Racova își are începuturile în jurul anul 1800. La recensământul din anul 1774 nu se pomenește de acest sat. Prima denumire a satului Racova apare la 1821, până la această dată, se pare că era cunoscut sub denumirea de Slugani.

Locuitorii, în cea mai mare parte, se ocupă cu agricultura, motiv pentru care comuna este săracă. Cea mai mare parte a populației, înainte de anul 1989, lucra la Fabrica de postav Buhuși, la alte intreprinderi din orașul Buhuși, Bacău sau Săvinești. După Revoluție, întreprinzătorii privați s-au orientat spre comerț și au cifre de afaceri mici. O mare parte dinte locuitori , în special cei tineri, au plecat în străinătate, unii cu copii, alții lăsându-i în grija bunicilor sau altor rude. Pe teritoriul comunei se află ferme ale Societătii Agricola Internațional, dar ponderea angajaților nu sunt locuitori ai

comunei.Locuitorii comunei au posibilitatea să se angajeze la o fabrică de peşte din Buhuşi,fabrică de material plastice din Buhuşi sau din Hemeiuşi.

ANALIZA P.E.S.T.

POLITICUL:

Politica educaţională din şcoala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calităţii procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autorităţile locale şi comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activităţii . Oferta de curriculum a unităţii este deschisă către nevoile comunităţii. Curriculum-ul la decizia şcolii oferă posibilitatea studierii unor discipline opţionale, care să vină în sprijinul intereselor elevilor si de nevoile comunitătii localeSe impune elaborarea unei strategii de dezvoltare instituţională, care să întărească parteneriatul cu autorităţilor locale, familia, biserica şi dispensarul comunal.

Consiliul local şi comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv.

ECONOMICUL:

Racova este centrul comunal, existând posibilitatea de angajare a tinerilor la magazinele înfiinţate în ultimii ani. Principala ocupaţie a locuitorilor comunei este agricultura. Mulţi tineri sunt plecaţi la muncă în străinătate pentru a-şi îmbunătăţi situaţia financiară în vederea construirii caselor şi a întreţinerii familiei. Pe teritoriul comunei se află ferme ale Societătii Agricola Internaţional, dar ponderea angajaţilor nu sunt locuitori ai comunei.Locuitorii comunei au posibilitatea să se angajeze la o fabrică de peşte din Buhuşi , fabrică de material plastice din Buhuşi sau din Hemeiuşi.

Populaţiei satului component Ilieş este îmbătrânită. Şi aici populatia se ocupă cu agricultura, creşterea animalelor şi cultura plantelor.

SOCIALUL

Nivelul de trai al locuitorilor din comuna Racova este mediu, existând şi familii sărace care trăiesc din ajutorul social lunar, alocaţiile copiilor şi din munca zilnică a terenurilor agricole neproductive de cele mai multe ori din cauza lipsei apei necesare irigaţiilor.

TEHNOLOGICUL

Majoritatea familiilor din comuna Racova beneficiază de televiziune prin cablu, copii putând urmări programe educaţionale.

Datorită răspândrii reţelei mobile de telefonie, un procent de 45% pot accesa internetul. mustrare scrisă pentru abateri disciplinare.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN
ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• rata abandonului școlar este mică; • numărul absențelor nemotivate ale elevilor este relativ mic datorita existenței școlii în mediul rural și a microbuzului; • existența unui nr. mic-mediu de elevi în clasă permite cadrelor didactice o mai bună implicare în realizarea obiectivelor,o ușurare a activităților de predare-învățare diferențiate în funcție de nivelul elevilor, precum și o observare mai directă a elevilor de către invatatori, diriginți și profesori; • relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori) favorizează un climat destins și stimulativ; • existența numărului mare de cadre didactice cu gradul didactic I/II/definitivat și cursuri de perfecționare (masterat/cursuri postuniversitare); • majoritatea cadrelor didactice sunt tinere și au participat/ participa la diferite cursuri de formare • baza materiala a școlii este în general bună; • derularea programului pentru elevi "lapte și corn" • colaborarea cu Consiliul Local, Poliția Comunei , , Biserica este foarte bună; • aplicarea unor metode de lucru diferențiate în funcție de capacitatea fiecărui elev în parte. • diversitatea motoarelor de căutare a informațiilor (postarea pe internet a unei multitudini de teme privind consilierea și orientarea care pot veni în sprijinul tuturor diriginților); • extinderea învățării informatizate prin înscrierea școlii noastre la platforma G Suite for Education; • interesul crescut al cadrelor didactice pentru activitățile informatizate și logarea pe platformă; • interesul cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și dezvoltare profesională prin participarea la cursuri, programe profesionale, webinarii în vedere dobândirii competențelor profesionale	• lipsa spațiului destinat unor laboratoare de specialitate; • lipsa unor materiale didactice necesare cadrelor didactice pentru a asigura o mai bună corelare a strategiilor didactice cu mijloacele auxiliare folosite; • nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în încadrare an de an; • naveta cadrelor didactice, a diriginților care au astfel mai puțin timp la dispoziție pentru pregătirea personală și nu în ultimul rând în implicarea unor activități ce țin de cunoașterea elevului(școlare si extrașcolare); • insuficiența dispozitivelor pentru conectarea pe platforma G Suite for Education; • existența unui număr de profesori/elevi care întâmpină dificultăți în învățarea online pe platformă; • număr de elevi/părinți care prezintă lipsă de motivație/dezinterez față de pregătirea școlară în săptămânile cu învățare on-line; • familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor, prezentând în unele cazuri chiar dezinteres total; • nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților; • starea materială precară a multor familii; • inexistenta unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, de mass-media; • criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slaba supraveghere a copiilor și la o redusa implicare în viața școlii; • lipsa instituțiilor de cultură (teatre, muzee), librării; • inexistența unui cabinet medical scolar • invatamant simultan

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• continuarea parcursului educațional al elevilor din ciclul gimnazial din cadrul instituției noastre; • dotarea salilor de clasa cu echipamente moderne necesare procesului educativ; • posibilitatea aplicării unor metode de lucru diferențiate în funcție de capacitatea fiecărui elev în parte, datorită existenței unui număr relativ mic la fiecare clasă; • implementarea unor proiecte/ parteneriate (școală-UAT-ISJ) în vederea achiziționării de echipamente electronice • varietatea cursurilor de formare continuă și perfecționare oferite de CCD și de universități; • disponibilitatea și responsabilitatea cadrelor didactice și a diriginților; • corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile și interesele beneficiarilor; • disponibilitatea Consiliului Local, Poliție, Biserica de a veni în sprijinul școlii; • diversitatea surselor de informare; • continuarea programului "lapte și corn"	• deprecierea actului educațional în contextul învățării online, din cauza pandemiei COVID-19; • creșterea nivelului de stres și anxietate (atât a cadrelor didactice cât și a elevilor și părinților); • volum mare de lucru ceea ce duce la suprasolicitare și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător problemele de pe agenda cadrului didactic/școlii; • natalitatea scăzută care va duce la scăderea numărului de elevi; • inexistenta unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, de mass-media; • motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice; • criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o implicare redusă în viața școlii; • inexistenta laboratoarelor și a cabinetului medical scolar

7. NEVOI IDENTIFICATE

- Promovarea unei exigențe sporite în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri cu privire la rezultatele înregistrate de elevii noștri la testarea națională.
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții mai bune de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

8. ŢINTELE/SCOPURILE STRATEGICE

Ţintele/scopurile strategice derivă din viziunea şcolii şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unităţii şcolare şi prin care se va îndeplini misiunea şcolii. Aceste scopuri nu se refera la activitatile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care şcoala intenţionează să le dezvolte sau să le îmbunătăţească.

Ţintele/scopurile strategice stabilite de Şcoala Gimnazială,, Ion Borcea,, Racova pe baza diagnozei mediului intern si extern, având ca reper misiunea şcolii, sunt:

ŢINTA 1: Creşterea calităţii procesului de învăţământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învăţare-evaluare utilizând dispozitive digitale şi platforme de învăţare online la nivelul unităţilor de învăţământ;

ŢINTA 2: Asigurarea unui management şi leadership performant la nivel de instituţie şi la nivelul clasei de elevi în contextual învăţării de tip online prin creşterea capacităţii instituţionale şi eficientizare managerială, în scopul îmbunătăţirii calităţii în educaţie pentru toţi elevii şi preşcolarii din unitatea noastră şcolară;

ŢINTA 3: Asigurarea bazei materiale pentru un învăţământ de calitate.

ŢINTA 4: Proiectarea si realizarea activităţii educative curriculare şi extracurriculare prin corelarea ofertei educaţionale cu nevoile beneficiarilor.

9. OPŢIUNILE STRATEGICE

Pornind de la ţintele strategice, acceptând că nivelul de formare atins în şcoală reprezintă un mijloc puternic de integrare socială, că eşecul şcolar generează eşecul social opţiunile strategice ale Proiectului de dezvoltare a Şcolii Gimnaziale ,, Ion Borcea,, Racova pentru perioada 2021-2025 sunt:

- ✓ **Dezvoltarea curriculară**
- ✓ **Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale**
- ✓ **Dezvoltarea resurselor umane**
- ✓ **Dezvoltarea organizaţională, a relaţiilor sistemice şi comunitare**

Opţiunile strategice derivă din misiunea şcolii şi vizează atingerea ţintelor strategice propuse.





Ţinta strategică	OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
	Opţiunea curriculară	**Opţiunea financiară a dotărilor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1. Creşterea calităţii procesului de învăţământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învăţare-evaluare utilizând dispozitive digitale şi platforme de învăţare online la nivelul unităţilor de învăţământ;	☞ Realizarea unui CDŞ specific prin consultarea elevilor şi părinţilor; ☞ Diversificarea activităţilor educative care să utilizeze diferite platforme educaţionale; ☞ Realizarea învăţământului diferenţiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu cerinţe speciale (CES) şi prevenirea eşecului şcolar.	☞ Identificarea surselor de finanţare şi a persoanelor care nu au echipamente specifice; ☞ Achiziţionarea echipamentelor IT necesare predării-învăţării-evaluarii ☞ Finanţarea pentru dotarea cu mobilier şi echiamente electronice, softuri educaţionale necesare realizării unor lecţii moderne ☞ Folosirea eficientă a dotărilor existente.	☞ Stimularea cadrelor didactice care realizează materiale pentru platformele educaţionale şi pentru activităţile extracurriculare de calitate; ☞ Elaborarea şi realizarea planului de intervenţie personalizat precum şi a curriculum-ului adaptat.	☞ Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea orelor pe platforme educaţionale; ☞ Colaborarea pe bază de reciprocitate cu instituţiile/persoanele reprezentând comunitatea.
2. Asigurarea unui management şi leadership performant la nivel de instituţie şi la nivelul clasei de elevi în contextual învăţării de tip online prin creşterea capacităţii instituţionale şi eficientizare managerială, în scopul îmbunătăţirii calităţii în educaţie pentru toţi elevii	☞ Parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor metode moderne; ☞ Aplicarea principiilor şcolii incluzive; ☞ Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi	☞ Atragerea de noi sponsori şi derularea unor proiecte de finanţare; ☞ Colaborarea cu agenţi economici prin contracte în avantajul şcolii.	☞ Instruirea profesorilor în metode moderne; ☞ Pregătirea elevilor în vederea învăţării pe tot parcursul vieţii; ☞ Formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic; ☞ Asistenţe la ore.	☞ Lectorate cu părinţii pentru a le explica necesitatea modernizării metodelor didactice

şi preşcolarii din unitatea noastră şcolară	eficienţa activităţii didactice şi manageriale ☞ Practicarea unui stil managerial de tip democratic, de apropiat de colegi, abordabil, deschis la nou şi care să antreneze colectivul în organizarea instituţională			
3. Asigurarea bazei materiale pentru un învăţământ de calitate	☞ Realizarea necesarului de mijloace educaţionale, împreună cu cadrele didactice	☞ Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice pentru fiecare cadru didactic; ☞ Dotarea cabinetelor şi laboratoarelor cu aparatură şi echipamente moderne;	☞ Consilierea cadrelor didactice în alegerea celor mai bune modalităţi/ programe de formare pentru satisfacerea nevoilor impuse	☞ Extinderea parteneriatului cu instituţii şi ONG-uri pentru obţinerea de fonduri pentru achiziţionarea unor materiale de calitate;
4. Proiectarea si realizarea activităţii educative curriculare şi extracurriculare prin corelarea ofertei educaţionale cu nevoile beneficiarilor.	☞ Iniţierea de proiecte educaţionale şi încheierea de parteneriate locale, judeţene şi naţionale; diversificarea activităţilor educative şi extraşcolare	☞ Planificarea în buget a unui fond pentru asigurarea logisticii organizării proiectelor şi a stimulentelor pentru cadrele şi elevii participanţi şi cu rezultate meritorii în cadrul respectivelor proiecte	☞ Identificarea elevilor şi stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de recuperare şcolarădar şi pentru perfomanţă; ☞ Stimularea cadrelor didactice pentru încheierea unui număr cât mai mare de	☞ Postarea pe site-ul şcolii a imaginilor relevante surprinse în timpul desfăşurării diferitelor activităţi

			parteneriate şi iniţierea de proiecte educaţionale;	

10. REZULTATE AŞTEPTATE

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opţionale satisface cerinţele elevilor şi părinţilor în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.

B) RESURSE UMANE

1. 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev;
2. 50% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C) RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
2. Reducerea cu cel puţin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea şcolară.
3. Fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale.

D) RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea cu 15% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din municipiu şi judeţ;
2. Încheierea a cel puţin 3 acorduri de parteneriat cu instituţii din localitate pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale.

11. ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Ţintele strategice derivate din misiunea şcolii şi vizând atingerea ţintelor propuse vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de patru ani şcolari care permite implementarea ţintelor propuse:

- ✓ Anul şcolar 2021-2022: planul de implementare va asigura demararea activităţilor propuse pentru atingerea ţintelor strategice;
- ✓ Anul şcolar 2022-2023:2023-2024 planul de implementare va dezvolta activităţile pentru atingerea ţintelor strategice;
- ✓ Anii şcolari 2024-2026: planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune obţinute în primii trei ani.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Obiective propuse	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	CURRICULUM	Realizarea şi aplicarea unui chestionar pentru cunoaşterea intereselor elevilor şi părinţilor pentru disciplinele opţionale;					
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale alese de elevi;					
		Proiectarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.					
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;					
		Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii;					
		Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;					
		Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste);					
		Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia şi creşterea numărului de lecţii în Sistemul Educaţional Informatizat.					
	RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;					

		Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului;					
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziţionarea de materiale didactice şi reabilitarea grupurilor sanitare ale şcolilor					
		Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor, a patrimoniului din sălile de clasă;					
		Identificarea de programe de finanţare externă şi scrierea de proiecte.					
3.	**RELAŢII COMUNITARE**	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu şcolile din judeţul Bacău;					
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.					

12. MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.

Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi se va interveni în stabilirea priorităţilor la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituţională se vor regăsi în analiza managerială semestrială şi vor fi aduse în discuţia consiliului educaţional al şcolii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi.

NR.	ACŢIUNE	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director Responsabil CEAC	Cadre dicatice Părinţi Comunitatea locală	octombrie	Fişe de apreciere	criterii de realizare PDI
2	Proiectarea şi Aplicarea curriculumului la decizia şcolii	Responsabilul Comisiei de Curriculum	ISJ Bacău Părinţi Elevi Comunitatea locală	Luna octombrie a fiecărui an şcolar	Fişă de aprobare a CDŞ-ului	Standarde de evaluare
3	Proiecte de parteneriate	Director Responsabil pentru proiecte şi activităţi extracurriculare	Toate cadrele diactice Personal auxiliar	Lunar	Fişe de evaluare Foto/Film Resurse multimedia	Număr proiecte
4	Perfecţionarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare;	Director Responsabil Comisie Formare continuă	Toate cadrele didactice ISJ Bacău CCDBacău Alte instituţii	Pe tot parcursul derulării proeictului	Statistica absolvirii cursurilor	Nr cadre înscrise Nr. credite dobândite
5	Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;	Director Contabil	Cadre didactice Comunitatea	permanent	Întocmirea bugetului	bugetul

6	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	Comunitatea locală	zilnic	rapoarte	Nr. revizii

"Pentru o școală lucrul cel mai rău este să lucreze în principal cu metodele fricii, forței și autorității artificiale. Dați în mâna educatorilor cât mai puține măsuri coercitive cu putință astfel încât singura sursă a respectului față de ei să fie calitățile lor umane și intelectuale"

(Albert Einstein – "Cum văd eu lumea")

DIRECTOR,
Prof. Cozma Cornelia